

D. José Ramón Calix Figueroa,

Ministre d'Educació de la República d'Hondures

Pere Polo

El pas de l'huracà Mitch per Amèrica Central es considerat el major desastre que ha conegut la història de l'Hemisferi Occidental. Però, més enllà dels adjectius que pugui merèixer aquest cataclisme en la atapeïda història de desastres que caracteritzen la regió, seria desitjable que el desastre associat a l'huracà Mitch servís com a punt d'inflexió en la gestió dels riscos per part dels països centreamericans.

P. Polo.- Sr. Ministre, més enllà de les pèrdues humanes, de quina manera el Mitch ha afectat el Ministeri d'Educació?

Ministre.- Hem calculat que els danys causats al nostre ministeri són de l'ordre dels 50 milions de dòlars USA. Tot això fa referència als danys causats a les infraestructures físiques, equips, mobiliari, transports, textos escolars, biblioteques, laboratoris... fins i tot el mateix edifici del Ministeri que, tal com hauràs pogut comprovar, ha desaparegut totalment.

P. Polo.- Com han quedat els centres escolars?

Ministre.- Perquè us faceu una idea de la magnitud del desastre, us diré que 2.800 aules han estat destruïdes totalment o parcialment; de l'edifici principal del Ministeri tan sols en poguérem salvar tres telèfons mòbils; les aigües se'n dugueren els 20 cotxes del ministeri i tots els equips informàtics. Mirau les condicions en què ens trobam, tot és manllevat! l'edifici, el mobiliari...

P. Polo.- Amb quines ajudes compten en aquests moments en què la situació és tan caòtica i quan el curs escolar és a punt de començar?

Ministre.- L'ajuda internacional ha estat doblement reconfortant: per una part, per les mostres de solidaritat rebudes, i, en segon lloc, les ajudes materials per reconstruir el meu país. Pel que

fa al Ministeri d'Educació, Alemanya ha assumit la reconstrucció dels edificis escolars, en part com a donatiu, i en part com a préstec a baix interès. Actualment ja tenim un 90 % de les aules preparades. Falten les grans escoles que s'hauran d'acabar de tirar a terra per tornar-les construir de bell nou, ja que els desperfectes han estat enormes.



Entrevista amb el Ministre d'Educació d'Hondures.

P. Polo.- Suposam que la desaparició de l'arxiu, deu ser un dels problemes més greus pel vostre ministeri.

Ministre.- Efectivament és així. Calculam que per reconstruir-lo hauran de passar uns deu anys, ja que es tractarà d'anar escola per escola, institut per institut, sabent que molts dels centres han desaparegut. La manca de registre de títols i d'altres documents ens suposa un autèntic problema. Ens preocupa que hi pugui haver intents de falsificació de títols. Esperam, però, poder superar tots aquests problemes.

P. Polo.- S'han donat molts de números, moltes xifres. Com podem quantificar les dades que afecten directament l'educació?

Ministre.- Existeixen uns 150.000 nins afectats directament. Uns 7.000 mestres damnificats, bé en les seves pròpies cases o amb la destrucció de les seves escoles. El que interessa en aquests moments és la reconstrucció física dels edificis. Pràcticament tenim un 80% dels alumnes que podran començar el curs escolar. El 20% restant ho podran fer en 20 o 25 dies.

P. Polo.- El que acaba de dir en sembla fer triomfalisme, ja que he pogut visitar una sèrie d'albergs de campanya i barraques on he vist molts de nins que no saben què han de fer, i molts d'ells ni tan sols estaven matriculats.

Ministre.- S'han previst dues solucions. Una, matricular-los a l'escola més pròxima. L'altra, construir una escola provisional en els albergs per a nins de 6 a 12 anys. Serien aules fetes de canyís i fusta, materials barats, que després es destruirien.

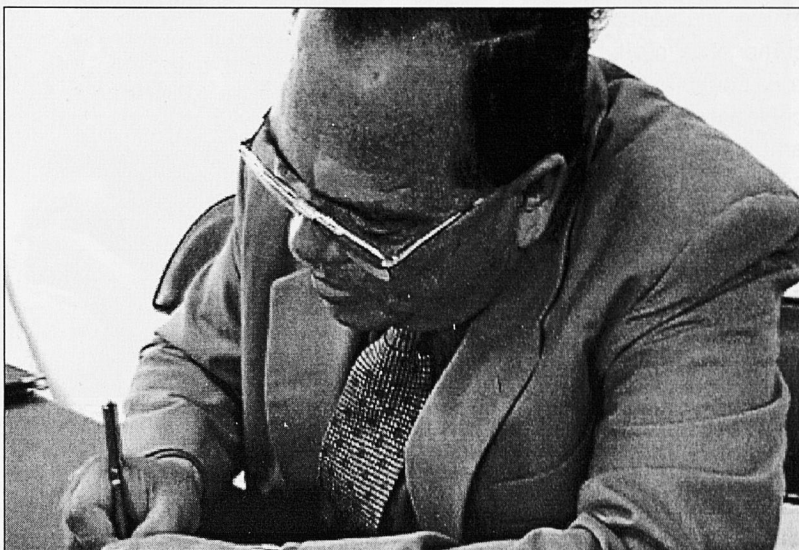
P. Polo.- No seria possible que aquestes aules provisionals foren demanades com a ajuda a altres països i deixar-les ja instal·lades?

Ministre.- Com ja us he comentat, l'ambaixada d'Espanya ens ha donat 20 tendes de campanya habilitades com aules totalment equipades. S'han instal·lat a Morolica, ciutat que fou destruïda totalment per l'huracà. El govern de la Generalitat de Catalunya ens ha ofert l'enviament d'aules prefabricades i material escolar com llibres, llapis ... (no envia-

teques, etc. Les zones agrícoles del país han estat destruïdes; per això també estam molt necessitats d'aliments per als nins, especialment.

P. Polo.- Quants d'alumnes teniu matriculats en aquest curs?

Ministre.- Actualment la matrícula ronda el 1.750.000 alumnes,



El Ministre d'Educació, licenciado José Ramón Calix.

ran llibres de text, tota vegada que la Generalitat els té en català). Per altra banda, la Consejería de Educación de la Junta de Extremadura també està treballant amb nosaltres en un programa de persones adultes i formació professional.

Arribats a aquest punt, seria interessant poder transmetre al govern de les Illes Balears totes aquestes necessitats que heu po-

dels quals 1.200.000 ho són de primària i preprimària.

P. Polo.- Què ens pot comptar sobre el currículum?

Ministre.- En aquests moments estam en procés de començar la Reforma Educativa, i per això volem organitzar un congrés pedagògic per proposar la discussió sobre el sistema actual i fer noves propostes amb la participació de

Seria interessant poder transmetre al govern de les Illes Balears totes aquestes necessitats que heu pogut observar "in situ", per veure si des d'allà ens poden donar una "manecita"

gut observar "in situ", per veure si des d'allà també ens poden donar una "manecita". Necessitam mobiliari escolar, llibres per a biblio-

tots els sectors implicats en l'educació: pares, professors... perquè l'educació és responsabilitats de tots.

L'anunciada reforma girarà a l'entorn de tres eixos:

- Educació per al treball.
- Educació per a la natura i el medi ambient.
- Educació en valors.

Per tot això en aquest moments ens preocupa molt la formació dels docents i la necessitat de preparar equips de formadors, i provocar d'aquesta manera un efecte multiplicador. En aquest camp seria molt bo per a nosaltres poder establir unes vies de col·laboració. Dins els nostres ambients educatius ja són ben coneguts els seminaris que el vostre sindicat, STEI, ha estat organitzant durant els darrers anys a Hondures. Desitjaria que aquests continuessin i possiblement el nostre ministeri hi estaria disposat a participar. És un tema a estudiar.

P. Polo.- M'agrada comprovar que aquesta feina feta desinteressadament per part de professors i professores de Balears és reconeguda com a positiva, tot i les

països de Llatinoamèrica, quan es parla de Reforma Educativa del que es tracta realment és de l'excusa per introduir en el siste-

ta que en educació el poder decisiu més immediat sigui el dels pares de família. Es pretén que siguin ells els que puguin con-



Els nins, malgrat les circumstàncies, segueixen amb la seva tasca.

ma educatiu els programes neoliberals, encaminats a la privatització de l'educació i que possibilitin que el govern central del

tractar el professorat, pagar-lo i anar solucionant els problemes.

P. Polo.- Sí, però es podrien crear altres problemes més grossos. Què passaria si els diners no arribassin? Quins criteris es seguirien per a la contractació del professorat? Fins ara s'ha demostrat que aquestes polítiques educatives han fracassat. Bé, no és la meua intenció discutir aquests problemes en aquesta ocasió...

Ministre.- Veig que en aquest tema sou molt bel·ligerant. Seria bo continuar-ne i lamentablement no disposem de més temps. Esper que en una pròxima visita ho puguem fer. No us oblideu de transmetre les necessitats que he exposat i, si és possible, organitzar cursos de capacitat per a docents sobre el tema del currículum de la Reforma.

P. Polo.- Moltes gràcies i desig de tot cor que l'ajuda que s'envia al vostre país no es quedi a mig camí. Voldria també que en tornar per aquestes terres la realitat sigui ben diferent. □



Escola "República de Brasil", afectada per l'huracà Mitch, objecte d'ajuda per part de l' STEI.

difficultats i les deficiències que ens hem trobat. Esperam poder millorar i seguir aquests seminaris de formació. Això no obstant, no em puc estar de demanar-vos si, com ja ha passat en altres

país es desentengui de la seva responsabilitat.

Ministre.- La cosa no és així. Teniu una mala imatge dels programes descentralitzats. S'inten-